Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА иГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра экономики и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и
экономичекой безопасности
Протокол от 20 сентября 2018 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.53 Методология и методы научного исследования

"Методол. и методы НИ"
краткое наименование дисциплины

38.05.01 Экономическая безопасность
(код и наименование специальности)

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(специализация)

экономист
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2019

Брянск, 2018 г.

Автор–составитель:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента, государственного и муниципального управления **А.И.Азаров**

Руководитель образовательной программы «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность канд.экон.наук, доцент кафедры Кирюхина О.И.

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности, кандидат экономических наук, доцент Лапченко Е.Н.

С Т Р У К Т У Р А

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (ОП)**.....
2. **Объём и место дисциплины в структуре ОП**.....
   2.1. Объём дисциплины.....
   2.2. Место дисциплины в структуре ОП.....
3. **Содержание и структура дисциплины**.....
   3.1. Структура дисциплины.....
   3.2. Содержание дисциплины.....
4. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**.....
   4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 10
   4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....
   4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....
5. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**.....
   5.1. Организация самостоятельной работы обучающегося.....
   5.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.....
   5.3. Методические рекомендации по выполнению и оценке письменных работ.....
   5.4. Методические рекомендации по подготовке докладов.....
   5.5. Методические рекомендации по подготовке авторских презентаций.....
   5.6. Материалы для самостоятельной подготовки к учебным занятиям.....
6. **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**.....
   6.1. Основная литература.....
   6.2. Дополнительная литература.....
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
   6.4. Нормативные правовые документы.....
   6.5. Интернет-ресурсы.....
   6.6. Иные источники.....
7. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**.....Ошибка! Закладка не определена.
   7.1. Материально-техническая база.....**Ошибка! Закладка не определена.**
   7.2. Перечень программного обеспечения, информационных ресурсов и баз данных: **Ошибка! Закладка не определена.**
   7.3. Библиотечно-информационные базы и ресурсы:.....**Ошибка! Закладка не определена.**

Приложения.....

Главная демонстрационно-оценочная форма ЭБРС.....

Квалиметрия коллективной самооценки (пример).....**Ошибка! Закладка не определена.**

Итоговая зачётно-экзаменационная ведомость по ЭБРС (пример).....**Ошибка! Закладка не определена.**
Электронный модуль тестирования.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (ОП)

1.1. Дисциплина Б1.Б.53«Методология и методы научного исследования» (краткое наименование дисциплины:"Методология") обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапов формирования:

Код ком петенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенци и	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	ОПК-2.1	Способность применять знания закономерностей экономической науки при решении профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
	ОПК-2.1	на уровне *знаний*: структуры и категорийно-понятийного аппарата науки;классификации и топологии научных методов;основ законодательства РФ в области научно-технической политики и охраны интеллектуальной собственности;методики подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.
		на уровне *умений*: планировать и проводить научные исследования в области экономичнской безопасности;выступать на научных мероприятиях, участвовать в научных дискуссиях;готовить к публикации научные статьи и аналитические записки.
		на уровне *навыков*: методами научного познания при решении профессиональных задач в области экономической безопасности;владения методами проведения прикладных научных исследований в области экономической безопасности.

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП

2.1. Объём дисциплины

Объёмдисциплины Б1.Б.53Методология и методы научного исследования составляет 1з.е. = 36 академ. ч. = 27 астроном. ч.

Конкретно по видам учебной работы:

Таблица 3

Вид учебной работы	в часах	
	академических	астрономических
Контактная работа с преподавателем	**34**	**25,5**
в том числе: лекции	16	12
занятия семинарского типа	18	13,5
Самостоятельная работа	**2**	**1,5**
Промежуточная аттестация (**зачёт**)	**4**	**3**
ВСЕГО	**36**	**27**

2.2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.53 Методология и методы научного исследования реализуется в первом семестре первого курса на очной форме обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ темы	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (академ.часов)						Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учеб.занятий				СР	
			ЛК*	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Природа и функции науки. Структура научного знания	2	2					ЭБРС
2.	Терминология и категорийно-понятийный аппарат науки	2	2					ЭБРС
3.	Принципы научного познания и критерии научности	2	2					ЭБРС
4.	Проблема истинности научного знания и принцип достаточного основания	2	2					ЭБРС
5.	Научные теории и гипотезы, открытия и законы	2	2					ЭБРС
6.	Понятие метода и история методологии	2	2					ЭБРС
7.	Классификация научных методов	2	2					ЭБРС
8.	Классификация как метод научного познания	2	2					ЭБРС
9.	Эвристические методы и алгоритмика	2			2			ЭБРС
10.	Абстрагирование и идеализация как методы теоретического познания	2			2			ЭБРС

№ темы	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (академ.часов)						Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учеб.занятий				СР	
			ЛК*	ЛР	ПЗ	КСР		
11.	Анализ и синтез как основные общенаучные методы	2			2			ЭБРС
12.	Методология социального познания	2			2			ЭБРС
13.	Организация научного исследования. Программа исследования	2			2			ЭБРС
14.	Показатели и критерии качества научных исследований	2			2			ЭБРС
15.	Государственная научно-техническая политика России и защита интеллектуальной собственности	1			1			ЭБРС
16.	Структура и правила оформления по ГОСТ 7.32−2001: Отчётонаучно-исследовательскойработе	1			1			ЭБРС
17.	Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР)	1			1			ЭБРС
18.	Рубежный контроль (тестирование)	1			1			ЭБРС
19.	Анализ и обсуждение результатов тестирования	1			1			ЭБРС, Т
20.	Подведение итогов БРС. Зачёт	3			1		2	ЭБРС
	Промежуточная аттестация	4						**зачёт**
ИТОГО:	в академических часах:	**36**	**16**		**18**		**2**	**4**
	в астрономических часах:	**27**	12		13,5		1,5	3

Прим.: ЭБРС – электронная бально-рейтинговая система оценки обучающийсяов; Т –тестирование.

3.1. Содержание дисциплины

Таблица 6

Тема 1. **Природа и функции науки. Структура научного знания:** понятие и различные определения науки; социальные и внутренние функции науки; классификация наук, естественные и гуманитарные науки; междисциплинарный характер современной науки; псевдонаучность; идеи, концепции, теории, гипотезы, законы; научные исследования; фундаментальные и прикладные исследования; НИОК[Т]Р

Тема 2. **Терминология и категорийно-понятийный аппарат науки:** триада: термины, понятия, определения; научные категории; категорийно понятийныы аппарат науки; диалектическая система категорий Г.Гегеля

Тема 3. **Принципы научного познания и критерии научности:** детерминизм, принципы соответствия, дополнительности; принцип достаточности; истинность, проблемность, обоснованность, проверяемость; системность; верифицируемость, достоверность

Тема 4. **Проблема истинности научного знания и принцип достаточного**

основания:
понятие "истины"; формы научного знания; вера и знание; объективизм; абсолютизм; критерии истинности; практика как критерий истины; научные факты

Тема 5. **Научные теории и гипотезы, открытия и законы:**
научные теории, классификация научных теорий; научные гипотезы, классификация научных гипотез; перерастание гипотез в теории; гипотетико-дедуктивный метод познания; понятие и характеристики закона; законы природы и общества; типология законов; эмпирические законы; теоретические законы; законы диалектики; закон и закономерность

Тема 6. **Понятие метода и история методологии:**
понятие метода; античные представления о методе; «Рассуждения о методе...» Р.Декарта; индуктивный метод Ф.Бэкона; гноссеология, эпистемология и методология; современное понимание научной методологии; методики.

Тема 7. **Классификация научных методов:**
эмпирический и теоретический уровни познания; общие (философские) методы, общенаучные методы, частнонаучные методы; эксперимент, наблюдение…

Тема 8. **Классификация как метод научного познания:**
принципы классификации, основания классификации; таксономия как научная теория классификации, типология, морфология

Тема 9. **Эвристические методы и алгоритмика:**
эвристика и алгоритмика; эвристические методы: метод мозговой атаки (штурма); метод контрольных вопросов; опросные методы; метод экспертных оценок; алгоритмические методы; роль математики в науке; аксиомы и постулаты, доказательства.

Тема 10. **Абстрагирование и идеализация как методы теоретического познания:**
понятие абстрагирования и идеализации, изолирующая абстракция, абстракции потенциальной осуществимости, абстракция отождествления

Тема 11. **Анализ и синтез как основные общенаучные методы:**
понятие анализа и синтеза и их взаимосвязь, типология анализа, мыслительный, логически и общий анализ; аналогия и моделирование,

Тема 12. **Методология социального познания:**
«Научные революции» и научные парадигмы Т.Куна; критический рационализм и социальный критицизм К.Поппера; фальсифицируемость как критерий научности; методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса

Тема 13. **Организация научного исследования. Программа исследования:**
методаппарат исследования; обоснование актуальности и практической значимости; концепция исследования: формулирование проблемы, темы и цели исследования, построение гипотезы; программа исследования; рефлексивная фаза исследования. публикации.

Тема 14. **Показатели и критерии качества научных исследований:**
актуальность исследования; научная новизна; практическая значимость; валидность; репрезентативность; достоверность; объективность; верифицируемость; публикация результатов

Тема 15. **Государственная научно-техническая политика России и защита**

интеллектуальной собственности:
нормативные правовые основы НТП, вузовская и академическая наука, программы развития науки и технологий, правовые основы защиты интеллекутальной собственности, ИС "Антиплагиат.ВУЗ"

Тема 16. **Структура и правила оформления по ГОСТ 7.32−2001: Отчётонаучно-исследовательскойработе:**
область применения; структурные элементы отчёта; аннотация; реферат; основная часть; требования к содержанию структурных элементов отчета; правила оформления

Тема 17. **Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР):**
виды ВКР, структура ВКР; выбор темы ВКР;объект исследования; предмет исследования; цели и задачи исследования; структура ВКР; гипотеза и положения, выносимые на защиту; работа с источниками и литературой; процедуры пред и защиты ВКР

Тема 18. **Рубежный контроль (тестирование):**
тестироване может просодиться как в бумажной, так и в электронной форме по специально разработанной программе (в качестве приложения к ЭБРС)

Тема 19. **Анализ и обсуждение результатов тестирования:**
объявляется общие результаты тестирования, анализируются наиболее характерные ошибки, выясняются правильные ответы, обсуждаются спорные моменты. Персональные результаты тестирования вносятся и учитываются в общей электронной БРС

Тема 20. **Подведение итогов БРС. Зачёт:**
в соотвествии с действующим положением о бально-рейтинговой системе (БРС)…

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине

Согласно учебному плану промежуточная аттестация осуществляется по завершению курса дисциплины в период семестровой экзаменационной сессии в форме **зачёта**, который проводится в виде собеседования по установленным вопросам (см. п. 4.3.3.1).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Тестовые задания [фрагмент]

1. Возникновение науки относится…:
   а) примерно к VI веку нашей эры
   б) к XIX веку
* в) примерно к VI веку до нашей эры
   г) наука существовала на протяжении всей истории человечества
2. Какие законы носят вероятностный характер?:
   а) физические
* б) общественного развития
   в) астрономические
* г) социально-политические

4. Пронумеруйте в нужной последовательности этапы развития научного знания:
4 а) теория
2 б) концепция
5 в) закон
3 г) гипотеза
1 д) идея

5. Наука это…(отметить все допустимые ответы):
а) предсказание событий и фактов окружающих явлений природы
* б) вид человеческой деятельности, направленной на получение, уточнение и распространение объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и человеке
в) способ воздействия на природу и окружающую среду
* г) сфера деятельности человека направленной на получение, уточнение и распространение объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и человеке

6. Что отличает науку от образования:
а) наука возникла раньше, чем образование
б) наука – основа образования
* в) синтез новых знаний
г) отличий нет

7. Что возникло раньше наука или методология:
а) наука
* б) методология как ядро науки формировалась вместе с наукой
в) методология

8. Какие науки могут быть отнесены к естественным, а какие к гуманитарным (отметьте «Г» - гуманитарные, «Е»- естественны е)
Е/Г а) экология
Г б) психология
Е в) физиология
Е г) астрология
Г д) политология
Е е) астрономия
Г ж) экономика
Е з) физика
? и) математика
Е к) химия
Г л) философия
Е м) биология
Г н) культурология
Г о) социология
.....
уже подтверждённые знания.
.....

4.2.1.1 Анализ и обсуждение результатов тестирования

Важной активной формой занятия является анализ и публичное обсуждение результатов тестирования. В интерактивном режиме разбираются все типичные ошибки в ответах на тестовые вопросы.

Перечень тестовых заданий составлен так, что за каждый правильный ответ, в том числе, когда их несколько, имеет свой балл, а некоторые неправильные имеют отрицательные (штрафные) баллы.

В ходе обсуждения могут быть исправлены ошибочные (непреднамеренные) ответы, если будет подтверждено путём дополнительных вопросов технический характер ошибки.

Как правило, в результате таких обсуждений в тестовые задания (формулировки, варианты ответов) в целях их дальнейшего совершенствования вносятся соответствующие уточнения и изменения.

4.2.2. Типовые оценочные материалы по темам

Тема 1. **Природа и функции науки. Структура научного знания:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Дать понятие и альтернтивные определения науки.
2. Назвать социальные и собственные (внутренние) функции науки.
3. Основные отличия естественных и гуманитарных наук.
4. Что такое "междисциплинарность".
5. Раскрыить понятия идеи, концепции, теории, гипотезы, законов.
6. Привести примеры фундаментальных и прикладных исследований и НИОК[Т]Р

Тема 2. **Терминология и категорийно-понятийный аппарат науки:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Что такое "научная терминология".
2. Дать понятие "термина", "понятия" и "определения".
3. Что такое "научная категория".
4. Определение научной категории И.Канта
5. Дать понятие "диалектической системе категорий" Г.Гегеля.

Тема 3. **Принципы научного познания и критерии научности:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Раскрыть принцип "детерминизма".
2. Раскрыть принципы "соответствия".
3. Раскрыть принцип "дополнительности".
4. Раскрыть принцип "неоходимой достаточности".
5. Что такое "системность научных знаний".
6. Раскрыть принцип "верифицируемости".
7. В чём состоит достоверность знаний.

Тема 4. **Проблема истинности научного знания и принцип достаточного основания:**

Вопросы для самоконтроля и устного опроса:

1. Дать понятие "истины" и раскрыть проблему "научной истины".
2. Назвать основные формы научного знания.
3. Каковы критерии истинности.
4. Понятия "веры" и "знания" - что их объединяет и различает.
5. Дать понятие "научного факта".
6. Практика как критерий истины.

Тема 5. **Научные теории и гипотезы, открытия и законы:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Дать понятие "научной теории".
2. Классифицировать научные теории.
3. Дать понятие "научной гипотезы" и их классифицию.
4. Как проходит процесс перерастание гипотез в теории.
5. Что такое "гипотетико-дедуктивный метод познания".
6. Дать понятие и характеристику закона.
7. Раскрыть типологию законов.
8. Что отличает законы функционирования природы и развития общества.
9. В чём отличие понятий "закон" и "закономерность".
10. Привести примеры эмпирических законов.
11. Привести примеры теоретических законов.
12. Назвать законы диалектики.

Тема 6. **Понятие метода и история методологии:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Дать понятие и определение метода.
2. Принципы познания по Р.Декарту изх «Рассуждения о методе...».
3. Раскрыть индуктивный метод Ф.Бэкона.
4. Что такое гноссеология и эпистемология.
5. Что такое методология.
6. Каково современное понимание научной методологии.
7. Что такое методика?

Тема 7. **Классификация научных методов:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Что такое эмпирический и теоретический уровни познания.
2. Назвать общие (философские) методы.
3. Перечислить основные общенаучные методы.
4. Что такое частнонаучные методы?
5. Что такое эксперимент?
6. Назвать основные теоретические методы познания.

Тема 8. **Классификация как метод научного познания:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Почему "классификацию" можно причислить к методам познания?
2. Назвать основные принципы классификации?
3. Что такое " основания классификации"?
4. Что таоке "таксономия"?
5. Что такое "типология"?
6. Что такое " морфология"?

Тема 9. **Эвристические методы и алгоритмика:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Что такое "эвристика" и "алгоритмика"?
2. Назвать основные эвристические методы.
3. Дать понятие алгоритмического способа (метода) познания.

4. Каково значение математики в науке?
5. Что такое аксиомы и постулаты и их роль в научном познании? (привести примеря).
6. Дать понятие доказательства и принципа достаточного основания.

Тема 10. **Абстрагирование и идеализация как методы теоретического познания:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Дать понятие абстрагирования и идеализации.
2. Что такое "изолирующая абстракция".
3. Что такое "абстракции потенциальной осуществимости".
4. Что такое "абстракция отождествления".
5. Математика - это абстракция?

Тема 11. **Анализ и синтез как основные общенаучные методы:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Дать понятие анализа.
2. Дать типологию анализа (мыслительный, логически и общий анализ).
3. Дать понятие синтеза.
4. Раскрыть взаимосвязь анализа и синтеза.
5. Что такое метод аналогии и как он связан с моделированием.

Тема 12. **Методология социального познания:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Что такое "методология социального познания".
2. Раскрыть понятия «научных революций» по Т.Куну.
3. Что такое научные парадигмы и их роль в развитии науки.
4. Что такое критический рационализм и социальный критицизм по К.Попперу.
5. Что такое принцип фальсифицируемости.
6. Основные положения методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.

Тема 13. **Организация научного исследования. Программа исследования:**

Вопросы для самоконтроля и устного опроса:

1. Что в ходит методаппарат исследования?
2. Как обосновыавется актуальность и практическая значимость исследования?
3. Что такое концепция исследования, и что в неё входит?
4. Как следует формулировать проблему исследования?
5. Каков порядок формулирования темы исследования?
6. Как должна формулироваться цель исследования?
7. Каков порядок построения гипотезы исследования и как она связана с целью исследования?
8. Каков порядок подготовки научной публикации?

Тема 14. **Показатели и критерии качества научных исследований:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Чем определяется актуальность исследования?
2. Что такое "научная новизна" исследования?
3. Как оценивается практическая значимость исследлвания?
4. Что такое валидность?

5. Что такое репрезентативность?
6. Что такое достоверность?
7. Что такое верифицируемость результатов исследования?

Тема 15. **Государственная научно-техническая политика России и защита интеллектуальной собственности:**

Контрольные задания и вопросы:
1. Понятие научно-технической политики (НТП).
2. Нормативные правовые основы научно-технической политики в России.
3. Что представляет собой вузовская и академическая наука в РФ.
4. Какие имеются в РФ программы развития науки и технологий.
5. Правовые основы защиты интеллекутальной собственности в РФ.
6. Что такое ИС "Антиплагиат.ВУЗ" и как еёй пользоваться.

Тема 16. **Структура и правила оформления по ГОСТ 7.32−2001: Отчётонаучно-исследовательскойработе:**

Контрольные задания и вопросы:
1. О чём ГОСТ 7.32 2001 года и область применения.
2. Основные структурные элементы отчёта по НИР.
3. Что такое аннотация?
4. Что такое реферат? Каковы основные требования к содержанию структурных элементов отчета по НИР.
5. Каковы осноывные требования к оформлению отчёта по НИР.

Тема 17. **Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР):**

Контрольные задания и вопросы:
1. Назвать видыы ВКР.
2. Какова структура ВКР?
3. Какова процедура выбора темы ВКР?
4. Что такое объект исследования?
5. Что такое предмет исследования?
6. Как определются цели и задачи исследования?
7. Что такое "положения", выносимые на защиту?
8. Каков порядок работы с источниками и литературой?
9. Что такое концепция и какова процедура её защиты?
10. Порядок подготовки ВКР к защите.
11. О чём должен быть отзыв руководителя ВКР.
12. Порядок подготовки рецензии и её статус.

4.2.3. Шкалы и критерии оценивания текущего контроля

Для оценки тех или иных полезных действий обучающегося в зависимости от их значимости и качества применяются следующие шкалы и критерии (Таблица 8)

Таблица 8

№	Показатель	Шкала	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Активность на лекции		max за весь курс:	20
1.1.	Комментарии	5	комментарий, дополняющий или уточняющий лекционный материал	5
			комментарий, косвенно дополняющий	4

№	Показатель	Шкала	Критерий	Оценка (в баллах)
			или уточняющий лекционный материал	
			отвлечённый от текущей темы лекции комментарий	1-3
1.4.	Вопросы	5	вопрос по существу темы лекции, в её развитие	4-5
			вопрос по теме лекции, косвенно относящийся к ней	3-4
			вопрос, отвлечённый от текущей темы лекции	1-2
2.	Блиц-опрос		max за весь курс:	30
2.1.	Ответы на блиц-вопросы	5	полноценный содержательный ответ на вопрос	5
			недостаточно аргументированный или неполный ответ	3-4
			не точный ответ	1-2
3.	Доклад / выступление		max за весь курс:	20
3.1.	Выступление на занятиях семинарского типа по заранее объявленной тема	10	полноценное содержательное выступление на объявленную тему, полностью её раскрывающее и большую часть которого выступающий отрывался от написанного текста	8-10
			полноценное содержательное выступление, полностью раскрывающее тему большую часть которого выступающий отвлекался от написанного текста	4-7
			выступление формальное и малосодержательное	1-3
3.4.	Выступления на занятиях семинарского типа экспромтом (до 5 мин.) в рамках темы занятия	10	содержательное выступление на заявленную тему в рамках основной темы семинара	8-10
			содержательное выступление на заявленную тему не совсем в рамках основной темы семинара	4-7
4.	Презентация		max за весь курс:	20
4.1.	Презентацияоценивается независимо от её представления (выступления- см. - п.3.2)	10	презентация интересная и содержательная, хорошо оформленная с использованием мультимедийны возможностей MSPowerPoint	8-10
			презентация интересная и содержательная, хорошо оформленная с использованием мультимедийны возможностей MSPowerPoint	4-7
5.	Доп. спец. задание		maxза весь курс:	20
5.1.	Дополнительные к основным задания преподавателя, а так же добровольные принятые обучающимся с целью повышения персональной рейтинговой оценки	5	обзор полезных тематических интернет-ресурсов	3-5
			составление тематическогокомпедиума	3-5
		10	эссэ на заданную актуальную тему	до 10
			составление глоссария	5-10
		15	составление рецензии на публикацию (статью)	10-15
			В СУММЕ не более:	120

Для оценки выступлений и презентаций обучающихся применяется так называемая *коллективная самооценка*, когда каждому обучающемуся предоставляется

бланк оценочного листа, где предлагается провести оценку выступлений/презентаций своих коллег, а преподаватель подводит итог и комментирует общий результат (пример - Приложение 2).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компе-тенции	Формулировка компетенции	Кодэтапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-28	Способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	ПК-28.2	Способность работать с раз-личными источниками ин-формации, информацион-ными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поис-ка, систематизации, обработки и передачи информации.

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-28.2 Способность работать с раз-личными источниками ин-формации, информацион-ными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поис-ка, систематизации, обработки и передачи информации.	Представление о различных источниках информации и информационных ресурсах. Знание современных информационных технологий. Знание основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	Решает с использованием информационных технологий различные служебные и экономические задачи. Уверенно работает в глобальной и локальной компьютерных сетях. Демонстрирует навыки работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями. Использует информационные технологии в различных сферах жизнедеятельности.

4.3.3. Типовые оценочные средства

4.3.3.1 Вопросы к ***зачёт***у по дисциплине:

Б1.Б.53Методология и методы научного исследования

1). Что такое наука: понятие, определение. Как отличить научное от пседонаучного.
2). Основные принципы научного познания.

3). Эпистемология (гносеология). – как теорией научного знания и его развития.
4). Проблема истинности в науке: абсолютная и относительная истина.
5). Научные категории: понятие, определение, примеры.
6). Закон: понятие, классификация.
7). Теоретическая концепция: понятие классификация.
8). Факты, как основа эмпирического уровня исследования.
9). Научные теории: понятие, определение.
10). Теория как целостная система достоверных знаний.
11). Классификация научных теорий
12). Структурные элементы теории (категории, понятия, законы, научные положения, учения, идеи и др)
13). Аксиоматический метод построения теорий.
14). Гипотетико-дедуктивный метод построения теорий.
15). Научные гипотезы: понятие, примеры. Классификация гипотез.
16). Нормативные (формальные). требования к научным гипотезам
17). Перерастание гипотез в теории
18). Доказательность научных теорий и гипотез. Теоремы.
19). Абдукция как основная форма недедуктивных умозаключений.
20). Научная гипотеза: определение, основные характеристики.
21). Роль гипотез в научном познании.
22). Классификация научных гипотез.
23). Индуктивные и дедуктивные гипотезы.
24). Методы проверки научных гипотез.
25). Законы: понятие их общая характеристика.
26). Роль и место законов в научном познании.
27). Классификация законов
28). Р.Декарт и его «Размышление о методе».
29). Ф.Бекон как основоположник современной методологии.
30). Г.Лейбниц как основатель диалектического подхода к построению методологии.
31). Г.Гегель о методологии и научном методе. Диалектика Гегеля
32). Различия в методах гуманитарных и естественных наук.
33). Классификация научных методов: общие подходы.
34). Диалектика и метафизика – как методологические подходы.
35). Теоретические методы.
36). Эмпирические методы.
37). Анализ и синтез.
38). Индукция и дедукция.
39). Классификация как научный метод. Принципы классификации.
40). Моделирование как метод. Виды и способы моделирования.
41). Прикладные научные методы. Методики.
42). Абстрагирование и идеализация – как основные мыслительные приёмы.
43). Эвристический и алгоритмический способы познания.
44). Эвристические методы.
45). Качественные и количественные методы оценки
46). Методы измерения.
47). Измерения и измерительные шкалы.

48). Статистические методы обработки данных.
49). Фазы, стадии и этапы научного исследования (по Новиковым)
50). Рефлексивная фаза научного исследования
51). Критерии оценки достоверности теоретического исследования
52). Критерии оценки достоверности эмпирического исследования
53). Научная отчётность по ГОСТ 7.32-2001
54). Законодательство РФ в области научно-технической политики

4.3.3.2 Шкала оценок для устного ***зачёт***а.

Оценка в рамках зачёта осуществляется по 10-ти бальной шкале (Таблица 9)

Таблица 9

№	Характеристика ответа	диапазоноценки
1.	Ответ носит полный логически выстроенный характер не требующий дополнительных наводящих вопросов и свидетельствующий о сформированности предусмотренных дисциплиной знаний, умений и навыков.	10
2.	Ответ носит полный логически выстроенный характер, свидетельствующий о сформированности предусмотренных дисциплиной знаний, умений и навыков. Потребовались уточняющие вопросы.	9-7
3.	В целом ответ состоялся, но с дополнительными наводящими вопросами преподавателя. При ответе допускаются неточности. Демонстрируются знания только базовых категорий дисциплины.	6-4
4.	Была попытка даль ответ на вопрос, однако это оказалось возможным при непосредственном содействии преподавателя.	3-1
5.	Обучающийся отказался от ответа на вопросы зачёта / экзамена.	0

Ответ может быть оценен не только в целочисленных баллах, но и в долях (желательно кратных 0,5 балла), например 8,5 балла. Такая потребность, как правило, возникает, если необходимо различить два близких по уровню ответа.

Как правило, первоначально проставляются целочисленные значения, но потом преподаватель может уточнять свои предварительные оценки дифференциацией в пределах 0,5 балла.

Результирующий перевод набранных за весь курс обучения по дисциплине баллов из 100 бальной в 5-ти бальную шкалу оценок осуществляется по нижеприведенной схеме (Таблица 10):

Таблица 10

Схема перевода оценок по 100-бальной шкале в традиционную5-ти бальную[1]

№	Оценки по 100-бальной шкале	по 5-ти бальной системе
1.	100-80 баллов	«отлично» / зачтено
2.	79-60 баллов	«хорошо» / зачтено
3.	59-40 баллов	«удовлетворительно» / зачтено

1 Однако, необходимо отметить, что сам по себе перевод из 100-бальной обратно в 5-бальную систему нивелирует преимущества бально-рейтинговой оценки и оправдан лишь неготовностью отечественной системы высшего образования перейти к 100 бальной системе оценок, хотя в области ЕГЭ она успешно применяется уже несколько лет.

4.	39-0 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

По этой же схеме осуществляется трансформация оценок в итоговой зачётно-экзаменационной ведомости (см. Приложение **3**).

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при пересдаче успешно сданного аттестационного испытания в целью повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос)

обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Организация самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа (СР) обучающихся является не менее важным компонентом образовательного процесса, чем контактная работа (КР) обучающихся с преподавателем.

Для данного курса дисциплины СР запланирована в объёме 2академических часов (или 1,5 астрономических), что составляет 5,6% от общей трудоёмкости дисциплины.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- углубленное изучение наиболее важных тем лекционного курса;
- подготовка к занятиям семинарского типа докладов, выступлений, авторских презентаций и т.п.;
- подготовка письменных работ (эссэ, рефератов, курсовых работ и т.п.), по инициативе обучающегося или по специальному дополнительному заданию преподавателя;
- подготовка и участие в активных формах занятий:дискуссиях, «круглых столах», научных конференциях, конкурсах на лучшую учебно-исследовательскую работу и т.п.;
- выполнение специальных и дополнительных заданий;
- подготовка к текущему тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации (зачёту).

В организации самостоятельной работы следует соблюдать ряд общих рекомендаций:

- начните подготовку к лекционному занятию с повторения материала предыдущей лекции;
- для углубленного изучения вопросов занятия необходима работа с первоисточниками и предлагаемой дополнительной литературой;
- внимательно изучите соответствующий материал в учебниках (желательно использовать не один, а несколько учебников, т.к. сравнение помогает лучше усвоить материал;
- консультируйтесь у преподавателя по непонятным или вызывающим сомнения вопросам;
- пытайтесь сформировать собственное отношение к обсуждаемым вопросам. При этом имейте в виду, что оцениваются не ваши убеждения, а умение их обосновать (т.е. знания, умения и навыки в конкретной области).

5.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающиеся могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих обучающийся самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя с обучающимися для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, обозначенных в п.7.1.3 настоящей РПД, а так же в читальном зале библиотеки и в домашних условиях. Филиал предоставляет электронные ресурсы и базы данные, обозначенные в п. 7.3 на настоящей программы.

5.3. Методические рекомендации по выполнению и оценке письменных работ

Выполнение письменных работ (эссэ, рефератов, курсовых и контрольных работ) является важным видом СР обучающегося и, одновременно, формой контроля.

Однако, «генетическим» недостатком любой письменной работы, как формы контроля является *монотемность*. Наиболее ценным результатом выполнения ПР является возможность углублённого изучения определённой темы и, одновременно, освоение обучающимся самой методики выполнения письменной работы.

Эссэ – это небольшое сочинение (2-3 стр.) на заданную тему, где автор выражает личные соображения и впечатления по конкретному поводу или предмету без претензии на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность.

Реферат представляет собой обобщенную запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного изучения и анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Курсовая работа – это письменная работа наиболее приближенная к выпускной квалификационной работе (ВКР) обучающегося, поэтому во многом по структуре ей соответствующая. Это, своего рода, тренировка для будущего написания ВКР, поэтому, лучше всего, когда на старших курсах обучающийся уже определяется с будущей темой или, хотя бы, направлением ВКР и тогда в курсовых работах можно разрабатывать её отдельные аспекты, что бы потом они были использованы, или, даже, целиком вошли в ВКР в качестве параграфов или, даже, отдельных глав.

Контрольная работа – это форма контроля умения решения определённого типа задач, как правило, связанная с конкретными расчётами. Поэтому наиболее эффективным способом установки задания и его выполнения является электронная форма, например, с помощью MSExcel.

Общие нормативные требования к выполнению каждого вида ПР содержится в соответствующих методических документах филиала.

Оценка выполнения ПР в рамках ЭБРС осуществляется индивидуально с помощью, так называемых *спец-баллов.* Очевидно, что трудоёмкость выполнения различных видов ПР будет различной по этому и норматив спец-балла будет различным. При этом так же должно учитываться качество выполненной работы (Таблица 11).

Таблица 11

Диапазоны оценки письменных работ

Критерии	**Оценка** (количество спец-баллов)			
Вид ПР:	эссэ	реферат	курсовая работа	контрольная
Выполнены все нормативные требования к ПР, тема раскрыта, сформулированы выводы, демонстрируется оригинальность и самостоятельность суждений (решений).	8-10	25-30	40-50	18-20
Выполнены все нормативные	5-7	15-24	30-39	

требования к ПР, тема раскрыта, сформулированы выводы, демонстрируется самостоятельность суждений. Однако имеются неточности в изложении; отсутствует строгая последовательность в суждениях.				
Выполнены не все нормативные требования к ПР, в целом тема раскрыта и выводы сформулированы, но с существенными ошибками. По желанию автора ПР ему может быть возвращена на доработку но с последующей оценкой не выше указанного диапазона оценки.	3-4	10-14	18-29	
Имеются существенные отступления от требований кПР, с которыми она не может быть оценена положительно, допущены фактические ошибки. По желанию автора ПР ему может быть возвращена на доработку но с последующей оценкой не выше указанного диапазона оценки.	2-1	6-9	10-17	5-7
ПР не раскрыта и возвращена на доработку (устранение критических замечаний, без которых она не может быть принята).	до 3	до 5	до 9	до 4
Работа не принята (не зачтена).	0	0	0	0

5.4. Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад представляет собой краткую письменную работу на определенную тему, включающую обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, которая может должна быть представлена публично в виде выступления или публикации.

Доклада используется при реализации курса дисциплиныБ1.Б.53Методология и методы научного исследования в целях развития исследовательских умений и навыков поиска и изучения литературы и электронных источников по выбранной теме, для анализа различных подходов и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и результатов, то есть всего того, что необходимо обучающемуся при подготовке как к промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта, так и в целом для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность.

Преподаватель предлагает примерный перечень тем докладов (см. далее). Однако, обучающийся может в рамках изучаемой дисциплины предложить свой вариант темы доклада, которая ему наиболее интересна с практической тоски зрения, например, для подготовке выступлений на различных научным мероприятиях (конференциях, семинарах и т.п.) или подготовки публикации (статьи) в студенческих

и научных изданиях, или, что ещё важнее, для формирования знаний и навыков для своей будущей профессии.

С помощью подготовки доклада обучающийся, с одной стороны, глубже проникает в актуальные аспекты данной дисциплины, с другой – учится лаконично излагать свои мысли, докладывать результаты своего труда, в определённой степени помогает преподавателю выполнять его педагогическую работу.

Если доклад сопровождается презентацией, то следует воспользоваться дальнейшими рекомендациями по подготовке авторской презентации.

Перечень примерных тем докладов:

5.5. Методические рекомендации по подготовке авторских презентаций

Более современной и эффективной формой творческой самостоятельной работы обучающегося является подготовка авторских презентаций, когда помимо совершенствования знаний по дисциплине, так же развиваются навыки работы с электронными средствами визуализации, такими как MS PowerPoint, которые сегодня становятся стандартом для профессиональной деятельности управленца.

Одна из важнейших функций презентаций является совместное изучение материалов, не входящих в официальных перечень, или тех которых преподаватель касается кратко, но, тем не менее, способствующих формированию более полного и целостного представления об изучаемой дисциплине.

Ниже предлагается перечень примерных тем для презентаций по дисциплине «Методология и методы научного исследования»:

1. Научные теории: понятие, классификация
2. Научный факт как эмпирический базис науки
3. Научные гипотезы: понятие, классификация
4. Научные законы: понятие, классификация
5. Метод и принципы познания. Р. Декарта
6. Индуктивная методология Ф. Бекона и его «антисхоластический» метод познания.
7. Критический реализм и принцип фальсифицируемости К. Поппера.
8. Парадигмы и «научные революции» Т. Куна.
9. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
10. Исследования по методологии П.Фейерабенда и его методологическое кредо «все дозволено!».
11. Модернизм и постмодернизм в истории гуманитарных наук (О. Конт)
12. Шеллинг и Гегель - попытка создания универсальной системы научного знания.
13. Теория социальной стратификации.
14. Неомарксизм франкфуртской школы.
15. Структурный функционализм Т. Парсонса, Р. Мэртона
16. Граф-теория и теория графов: одно ли это и то же?
17. Разделение наук по их методу на номотетические и идеографические по В.Виндельбанду.
18. Граф-теория и теория графов: одно ли это и то же?
19. Социологический радикализм и феноменолигическая социология.
20. Социология действия Алена Турена.
21. Альтернативная социология Франко Ферраротти.
22. Теория социальных изменений П. Штомпки.
23. Генетический структурализм П. Бурдье.

24. Перспективы натуралистических теорий социального действия (Б. Скиннер, Дж. Хоманс, П. Блау, Р. Эмерсон).

25. Синтез теорий социального обмена и рационального выбора: концепции Дж. С. Коулмена и Дж. Элстера.

26. Кризис рубежа XIX — XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений. «Философия жизни» В. Дильтея. Неокантианство.

Однако, обучающийся может«презентовать» любую другую интересную емуи заслуживающую внимания в рамках дисциплины «Методология и методы научного исследования» тему.

Продолжительность презентации: 10-15 минут, кол-в слайдов – не менее 10.

На титульном (первом) слайде должны быть указаны:

- ✓ Фамилия И.О. и учебная группа автора;
- ✓ файл должен быть именован следующим образом:

Фамилия И.О. (группа)_Тема презентации (кратко до 4 слов)

Важно, что бы презентация была ориентирована на своих коллег,а не на преподавателя! И самое главное: презентация должна быть интересна и содержательна!

Организуется коллективная оценка презентаций: каждый обучающийся в группе получает оценочный лист, с помощью которого оценивает презентации коллег по 10-бальной шкале.Оценка проводится в анонимном режиме. Подробности по процедуре оценке до учащихся доводится в преддверии самой процедуры оценивания.

По завершению демонстрации всех авторских презентаций преподаватель проводит анализ результатов коллективной самооценки (собранных оценочных листов) и публично представляет их обучающимся (см. пример в Приложении 2).

Из лучших авторских презентаций формируется *электронное портфолио дисциплины,* где по тематике подбираются лучшие презентации, которые используются в учебном процессе при строгом соблюдении авторских прав, поэтому так важно выполнение вышеуказанных требований к оформлению титульного слайда и файла презентации.

5.6. Материалы для самостоятельной подготовки к учебным занятиям

Тема 1. **Природа и функции науки. Структура научного знания:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Дать понятие и альтернтивные определения науки.
2. Назвать социальные и собственные (внутренние) функции науки.
3. Основные отличия естественных и гуманитарных наук.
4. Что такое "междисциплинарность".
5. Раскрыить понятия идеи, концепции, теории, гипотезы, законов.
6. Привести примеры фундаментальных и прикладных исследований и НИОК[Т]Р

Основная литература:

1. Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие/ В.И. Добреньков, Н.Г. Осипов.-М.: КДУ, 2009.-276 с. – С.16-22, 25-27.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие/А.М. Новиков, Д.А. Новиков.-2-е изд.-М.: Либроком, 2013.-272с. – С.10-12.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 284 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10947 - С.7,9,10.

Иные источники:

1. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного

исследования". Слайдов 712. © А.Азаров. - Слайды 1-11.
2. Портфолио тематических презентаций обучающийсяов по курсу дисциплины "Методология и методы научного исследования" (2015-2017 гг.)

Тема 2. **Терминология и категорийно-понятийный аппарат науки:**

Контрольные задания и вопросы:
1. Что такое "научная терминология".
2. Дать понятие "термина", "понятия" и "определения".
3. Что такое "научная категория".
4. Определение научной категории И.Канта
5. Дать понятие "диалектической системе категорий" Г.Гегеля.

Основная литература:
1. Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие/ В.И. Добреньков, Н.Г. Осипов.-М.: КДУ, 2009.-276 с. – С.23-28, 31-35.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие/А.М. Новиков, Д.А. Новиков.-2-е изд.-М.: Либроком, 2013.-272с. – С.16-22.

Дополнительная литература:
1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 284 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10947. – С.11-13.

Иные источники:
1. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного исследования". Слайдов 712. © А.Азаров. – Слайды 12-28
2. Портфолио тематических презентаций обучающийсяов по курсу дисциплины "Методология и методы научного исследования" (2015-2017 гг.)

Тема 3. **Принципы научного познания и критерии научности:**

Контрольные задания и вопросы:
1. Раскрыть принцип "детерминизма".
2. Раскрыть принципы "соответствия".
3. Раскрыть принцип "дополнительности".
4. Раскрыть принцип "неоходимой достаточности".
5. Что такое "системность научных знаний".
6. Раскрыть принцип "верифицируемости".
7. В чём состоит достоверность знаний.

Основная литература:
1. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие/А.М. Новиков, Д.А. Новиков.-2-е изд.-М.: Либроком, 2013.-272с. – С.26-30.
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие.-М.: Юнити-Дана, 2009.-287с. – С.23, 26-28.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 256 с.- Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/24752. – С.46-47.

Интернет-ресурсы:
1. SAGE Publishing - https://us.sagepub.com/en-us/nam/home
2. Электронный архив УЛГТУ - http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2902

Иные источники:
1. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного исследования". Слайдов 712. © А.Азаров. - Слайды 29-54.
2. Портфолио тематических презентаций обучающийсяов по курсу дисциплины "Методология и методы научного исследования" (2015-2017 гг.)

Тема 4. **Проблема истинности научного знания и принцип достаточного основания:**

Вопросы для самоконтроля и устного опроса:

1. Дать понятие "истины" и раскрыть проблему "научной истины".
2. Назвать основные формы научного знания.
3. Каковы критерии истинности.
4. Понятия "веры" и "знания" - что их объединяет и различает.
5. Дать понятие "научного факта".
6. Практика как критерий истины.

Основная литература:

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 256 с.- Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/24752. – С.55-71.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 284 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10947. – С.57-59.

Иные источники:

1. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного исследования". Слайдов 712. © А.Азаров. – Слайды 53-86.

Тема 5. **Научные теории и гипотезы, открытия и законы:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Дать понятие "научной теории".
2. Классифицировать научные теории.
3. Дать понятие "научной гипотезы" и их классифицию.
4. Как проходит процесс перерастание гипотез в теории.
5. Что такое "гипотетико-дедуктивный метод познания".
6. Дать понятие и характеристику закона.
7. Раскрыть типологию законов.
8. Что отличает законы функционирования природы и развития общества.
9. В чём отличие понятий "закон" и "закономерность".
10. Привести примеры эмпирических законов.
11. Привести примеры теоретических законов.
12. Назвать законы диалектики.

Основная литература:

1. Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие/ В.И. Добреньков, Н.Г. Осипов.-М.: КДУ, 2009.- 276 с. – С.38-42.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие/А.М. Новиков, Д.А. Новиков.-2-е изд.-М.: Либроком, 2013.-272с. – С.41-43
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 256 с.- Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/24752. – С.51-54

Иные источники:

1. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного исследования". Слайдов 712. © А.Азаров. – Слайды 87-102.

Тема 6. **Понятие метода и история методологии:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Дать понятие и определение метода.
2. Принципы познания по Р.Декарту изх «Рассуждения о методе...».

3. Раскрыть индуктивный метод Ф.Бэкона.
4. Что такое гноссеология и эпистемология.
5. Что такое методология.
6. Каково современное понимание научной методологии.
7. Что такое методика?

Основная литература:

1. Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие/ В.И. Добреньков, Н.Г. Осипов.-М.: КДУ, 2009.-276с. – С.46-53, 61-72.
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 256 с.- Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/24752. – С.60-70.

Иные источники

1. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного исследования". Слайдов 712. © А.Азаров. – Слайды 103-132.
2. Портфолио тематических презентаций обучающийсяов по курсу дисциплины "Методология и методы научного исследования" (2015-2017 гг.).

Тема 7. **Классификация научных методов:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Что такое эмпирический и теоретический уровни познания.
2. Назвать общие (философские) методы.
3. Перечислить основные общенаучные методы.
4. Что такое частнонаучные методы?
5. Что такое эксперимент?
6. Назвать основные теоретические методы познания.

Основная литература:

1. Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие/ В.И. Добреньков, Н.Г. Осипов.-М.: КДУ, 2009.-276с. – С.73-79.
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 256 с.- Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/24752. – С.71-78.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный архив УЛГТУ - http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2902

Иные источники:

1. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного исследования". Слайдов 712. © А.Азаров. – Слайды 133- 182.
2. Портфолио тематических презентаций обучающийсяов по курсу дисциплины "Методология и методы научного исследования" (2015-2017 гг.)

Тема 8. **Классификация как метод научного познания:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Почему "классификацию" можно причислить к методам познания?
2. Назвать основные принципы классификации?
3. Что такое " основания классификации"?
4. Что таоке "таксономия"?
5. Что такое "типология"?
6. Что такое " морфология"?

Основная литература:

1. Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие/ В.И. Добреньков, Н.Г. Осипов.-М.: КДУ, 2009.-276с. – С.80-93.

2. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие/А.М. Новиков, Д.А. Новиков.-2-е изд.-М.: Либроком, 2013.-272с. – С.67-72,75-7Р.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 256 с.- Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/24752. - С.82-91.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 284 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10947. – С.88-90.

Иные источники:

1. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного исследования". Слайдов 712. © А.Азаров. – Слайды 183-200.

Тема 9. **Эвристические методы и алгоритмика:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Что такое "эвристика" и "алгоритмика"?
2. Назвать основные эвристические методы.
3. Дать понятие алгоритмического способа (метода) познания.
4. Каково значение математики в науке?
5. Что такое аксиомы и постулаты и их роль в научном познании? (привести примеря).
6. Дать понятие доказательства и принципа достаточного основания.

Основная литература:

1. Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие/ В.И. Добреньков, Н.Г. Осипов.-М.: КДУ, 2009.-276с.
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие.-М.: Юнити-Дана, 2009.-287с. – С.94-97, 102-103.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 284 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10947 - С.103-108.

Интернет-ресурсы:

1. SAGE Publishing - https://us.sagepub.com/en-us/nam/home
2. Электронный архив УЛГТУ - http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2902

Иные источники:

1. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного исследования". Слайдов 712. © А.Азаров. – Слайды 201-220.
2. Портфолио тематических презентаций обучающийсяов по курсу дисциплины "Методология и методы научного исследования" (2015-2017 гг.)

Тема 10. **Абстрагирование и идеализация как методы теоретического познания:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Дать понятие абстрагирования и идеализации.
2. Что такое "изолирующая абстракция".
3. Что такое "абстракции потенциальной осуществимости".
4. Что такое "абстракция отождествления".
5. Математика - это абстракция?

Основная литература:

1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие.-М.: Юнити-Дана, 2009.-287с. – С.93-97, 104-107.
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 256 с.- Режим

доступа:http://www.iprbookshop.ru/24752. – С.123-128, 130-132.

Интернет-ресурсы:

1. SAGE Publishing - https://us.sagepub.com/en-us/nam/home.

Иные источники:

1. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного исследования". Слайдов 712. © А.Азаров. – Слайды 221-284.
2. Портфолио тематических презентаций обучающийсяов по курсу дисциплины "Методология и методы научного исследования" (2015-2017 гг.)

Тема 11. **Анализ и синтез как основные общенаучные методы:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Дать понятие анализа.
2. Дать типологию анализа (мыслительный, логически и общий анализ).
3. Дать понятие синтеза.
4. Раскрыть взаимосвязь анализа и синтеза.
5. Что такое метод аналогии и как он связан с моделированием.

Основная литература:

1. Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие/ В.И. Добреньков, Н.Г. Осипов.-М.: КДУ, 2009.-276с. – С.114-116, 118-122.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие/А.М. Новиков, Д.А. Новиков.-2-е изд.-М.: Либроком, 2013.-272с. – С.104-109.
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие.-М.: Юнити-Дана, 2009.-287с. – С.144-157.
4. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 256 с.- Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/24752. – С.153-162.

Иные источники:

1. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного исследования". Слайдов 712. © А.Азаров. – Слайды 285-304.
2. Портфолио тематических презентаций обучающийсяов по курсу дисциплины "Методология и методы научного исследования" (2015-2017 гг.)

Тема 12. **Методология социального познания:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Что такое "методология социального познания".
2. Раскрыть понятия «научных революций» по Т.Куну.
3. Что такое научные парадигмы и их роль в развитии науки.
4. Что такое критический рационализм и социальный критицизм по К.Попперу.
5. Что такое принцип фальсифицируемости.
6. Основные положения методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.

Основная литература:

1. Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие/ В.И. Добреньков, Н.Г. Осипов.-М.: КДУ, 2009.-276с. – С.124-132.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие/А.М. Новиков, Д.А. Новиков.-2-е изд.-М.: Либроком, 2013.-272с. – С.110-118.
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие.-М.: Юнити-Дана, 2009.-287с. – С.162-170.
4. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 256 с.- Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/24752. С.167-168, 205-209.

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (с изменениями на 23 мая 2016 года в редакции, действующей с 1 января 2017 года).
2. Программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» - утв. Распоряжением Правительства РФ от 20.12.2012 г. № 2433-р.

Интернет-ресурсы:

1. SAGE Publishing - https://us.sagepub.com/en-us/nam/home
2. Электронный архив УЛГТУ - http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2902

Иные источники:

1. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного исследования". Слайдов 712. © А.Азаров. – Слайды 305-361.
2. Портфолио тематических презентаций обучающийсяов по курсу дисциплины "Методология и методы научного исследования" (2015-2017 гг.)

Тема 13. **Организация научного исследования. Программа исследования:**

Вопросы для самоконтроля и устного опроса:

1. Что в ходит методаппарат исследования?
2. Как обосновывается актуальность и практическая значимость исследования?
3. Что такое концепция исследования, и что в неё входит?
4. Как следует формулировать проблему исследования?
5. Каков порядок формулирования темы исследования?
6. Как должна формулироваться цель исследования?
7. Каков порядок построения гипотезы исследования и как она связана с целью исследования?
8. Каков порядок подготовки научной публикации?

Основная литература:

1. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие/А.М. Новиков, Д.А. Новиков.-2-е изд.-М.: Либроком, 2013.-272с. – С.132-144
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие.-М.: Юнити-Дана, 2009.-287с. – С.162-177.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 256 с.- Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/24752. – С.163-181.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 284 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10947. – С.203-210, 214-222.

Нормативные правовые документы:

1. ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
2. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления».

Иные источники:

1. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного исследования". Слайдов 712. © А.Азаров. – Слайды 404 – 487.

Тема 14. **Показатели и критерии качества научных исследований:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Чем определяется актуальность исследования?
2. Что такое "научная новизна" исследования?
3. Как оценивается практическая значимость исследлвания?
4. Что такое валидность?
5. Что такое репрезентативность?

6. Что такое достоверность?
7. Что такое верифицируемость результатов исследования?

Основная литература:

1. Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие/ В.И. Добреньков, Н.Г. Осипов.-М.: КДУ, 2009.-276с. – С.134-141.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие/А.М. Новиков, Д.А. Новиков.-2-е изд.-М.: Либроком, 2013.-272с. 120-129.

Нормативные правовые документы:

1. ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
2. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления».

Иные источники:

1. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного исследования". Слайдов 712. © А.Азаров. – Слайды 488 – 559.

Тема 15. **Государственная научно-техническая политика России и защита интеллектуальной собственности:**

Контрольные задания и вопросы:

1. Понятие научно-технической политики (НТП).
2. Нормативные правовые основы научно-технической политики в России.
3. Что представляет собой вузовская и академическая наука в РФ.
4. Какие имеются в РФ программы развития науки и технологий.
5. Правовые основы защиты интеллекутальной собственности в РФ.
6. Что такое ИС "Антиплагиат.ВУЗ" и как еёй пользоваться.

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (с изменениями на 23 мая 2016 года в редакции, действующей с 1 января 2017 года).
2. Программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» - утв. Распоряжением Правительства РФ от 20.12.2012 г. № 2433-р.

Иные источники:

1. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного исследования". Слайдов 712. © А.Азаров. – Слайды 560– 611.
2. Портфолио тематических презентаций обучающийсяов по курсу дисциплины "Методология и методы научного исследования" (2015-2017 гг.)

Тема 16. **Структура и правила оформления по ГОСТ 7.32-2001: Отчётонаучно-исследовательскойработе:**

Контрольные задания и вопросы:

1. О чём ГОСТ 7.32 2001 года и область применения.
2. Основные структурные элементы отчёта по НИР.
3. Что такое аннотация?
4. Что такое реферат? Каковы основные требования к содержанию структурных элементов отчета по НИР.
5. Каковы осноывные требования к оформлению отчёта по НИР.

Основная литература:

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Дашков и К, 2007.-456с.
2. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Дашков и К,

2007.-340с.

Нормативные правовые документы:

1. ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
2. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления».

Интернет-ресурсы:

1. SAGE Publishing - https://us.sagepub.com/en-us/nam/home.

Иные источники:

1. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного исследования". Слайдов 712. © А.Азаров. – Слайды 612 – 687.

Тема 17. **Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР):**

Контрольные задания и вопросы:

1. Назвать видыы ВКР.
2. Какова структура ВКР?
3. Какова процедура выбора темы ВКР?
4. Что такое объект исследования?
5. Что такое предмет исследования?
6. Как определются цели и задачи исследования?
7. Что такое "положения", выносимые на защиту?
8. Каков порядок работы с источниками и литературой?
9. Что такое концепция и какова процедура её защиты?
10. Порядок подготовки ВКР к защите.
11. О чём должен быть отзыв руководителя ВКР.
12. Порядок подготовки рецензии и её статус.

Литература:

1. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Дашков и К, 2007.-340с.
2. Новиков Ю.Н. Подготовка к защите магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учебное пособие.-СПб.: Лань, 2015.-34с.

Нормативные правовые документы:

1. ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
2. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления».

Иные источники:

1. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного исследования". Слайдов 712. © А.Азаров. Слайды 688-711.
2. Портфолио тематических презентаций обучающийсяов по курсу дисциплины "Методология и методы научного исследования" (2015-2017 гг.)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие/ В.И. Добреньков, Н.Г. Осипов.-М.: КДУ, 2009.-276 с.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие/А.М. Новиков, Д.А. Новиков.-2-е изд.-М.: Либроком, 2013.-272 с.

3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие.-М.: Юнити-Дана, 2009.-287 с.

4. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 256 с.- Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/24752

6.2. Дополнительная литература

5. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Дашков и К, 2007.-456с.

6. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Дашков и К, 2007.-340с.

7. Новиков Ю.Н. Подготовка к защите магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учебное пособие.-СПб.: Лань, 2015.-34с.

8. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 284 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10947

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

9. Положение об организации самостоятельной работы обучающийсяов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

10. Положение о выпускной квалификационной работе по программам высшего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (правила оформления). http://test.rane-brf.ru/images/doc/KAFEDRA/GMU/Положение_о_ВКР_РАНХиГС.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

11. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (с изменениями на 23 мая 2016 года в редакции, действующей с 1 января 2017 года).

12. Программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» - утв. Распоряжением Правительства РФ от 20.12.2012 г. № 2433-р..

13. ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

14. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления».

6.5. Интернет-ресурсы

15. SAGE Publishing - https://us.sagepub.com/en-us/nam/home

16. Электронный архив УЛГТУ - http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2902

6.6. Иные источники

17. Авторская презентация курса дисциплины "Методология и методы научного исследования". Слайдов 712. © А.Азаров.

18. Портфолио тематических презентаций обучающийсяов по курсу дисциплины "Методология и методы научного исследования" (2015-2017 гг.)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа и групповых и индивидуальных консультаций:
Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, автоматизированное рабочее место;
телевизионная плазменная панель/проектор и экран;
аудиторная меловая доска;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Помещения для самостоятельной работы студентов:
Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
принтер;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:
Программное обеспечение:
лицензионное:
Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7.
Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS.
Справочная правовая система Консультант Плюс.
свободно распространяемое программное обеспечение:
NVDA — программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере без дополнительных финансовых затрат на специализированное программное обеспечение.
Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.
Apache OpenOffice;
Acrobat Reader DC и Flash Player;
программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;
и другое.
Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com/).
Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).
Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/).
Электронный ресурс SAGE Publications Inc (http://journals.sagepub.com).
Информационная база данных EBSCO Publishing (http://search.ebscohost.com/).
Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (http://dlib.eastview.com/).
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (http://grebennikon.ru).

База данных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизированным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php).